

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института музыкального и
художественного образования имени
Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

« 11 » декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
«СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ»

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Изобразительное искусство
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная
Курс 1

Разработчик
Преподаватель Андреев А.С.
Заведующий кафедрой
художественного образования
Кондратенко А.П.
Протокол
от «09» декабря 2024 г. № 5/1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины модуля воспитательной деятельности «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями)

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности. Тема 1. Особенности организации воспитательной работы. Классный руководитель как организатор воспитательных практик. Тема 2. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах,	УК-3	Устный опрос, написание конспекта.

<p>государственных документах, программах воспитания.</p> <p>Тема 3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p>		
<p>Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Тема 4. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.</p> <p>Тема 5. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания.</p> <p>Тема 6. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.</p>	УК-3	Устный опрос, написание конспекта.
<p>Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.</p> <p>Тема 7. Планирование воспитательной работы в группе.</p> <p>Тема 8. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя.</p> <p>Тема 9. Технология коллективной творческой деятельности.</p> <p>Тема 10. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.</p> <p>Тема 11. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе группы.</p> <p>Тема 12. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.</p> <p>Тема 13. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям</p>	УК-3	Устный опрос, написание конспекта, выполнение практических заданий.

<p>деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Тема 14. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.</p>		
<p>Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.</p> <p>Тема 15. Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями/-законными представителями</p> <p>Тема 16. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами.</p> <p>Тема 17. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.</p> <p>Тема 18. Потенциал деятельности общественных объединений, платформ («Знание», «Россия – страна возможностей» и др.).</p>	УК-3	Устный опрос, написание конспекта, выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	УК-3	Контрольная тестирование.
Промежуточная аттестация	УК-3	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p>Знает: правила работы в команде.</p> <p>Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>Владеет навыками: лидерскими качествами и умениями.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Контрольное тестирование	30	-	-
Выполнение практических работ	50	-	-
Самостоятельная работа студента	20	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: тестирование и просмотры выполненных практических и самостоятельных работ.

Вопросы для устного опроса:

5 семестр

1. Какова роль классного руководителя в образовательном процессе?
2. Какие основные функции классного руководителя?
3. Как организовывается работа классного руководителя с учениками?
4. Что такое индивидуальное консультирование и как оно проводится?
5. Какие методы работы с учениками используются классным руководителем?
6. Каким образом классный руководитель проводит связь с родителями?
7. Какие инструменты используются классным руководителем для формирования доверия со стороны учеников?
8. Как классный руководитель организует профориентационную работу с учениками?
9. Какой подход классный руководитель использует при разрешении конфликтных ситуаций?
10. Какова роль классного руководителя в формировании учебных навыков и навыков самостоятельной работы учеников?
11. Каким образом классный руководитель проводит работу с родительским комитетом?
12. Какие проблемы возникают у классного руководителя в работе с учениками?
13. Какими качествами должен обладать классный руководитель?
14. Какова роль классного руководителя в процессе адаптации новых учеников?
15. Каким образом классный руководитель организует мониторинг успеваемости учеников?
16. Какой подход использует классный руководитель при помощи ученикам с нарушениями развития?
17. Как организуется самоуправление учеников в классе?
18. Каким образом классный руководитель решает вопросы по

профилактике вредных привычек учеников?

19. Как классный руководитель проводит работу по формированию толерантности и уважения к разным культурам и национальностям?

20. Какой метод работы предпочитает классный руководитель: индивидуальный или коллективный?

21. Какова роль классного руководителя в развитии лидерских качеств у учеников?

22. Какими методами классный руководитель проводит работу по воспитанию патриотизма у учеников?

23. Каким образом классный руководитель проводит психологическую помощь ученикам, переживающим трудности?

24. Какова роль классного руководителя в формировании навыков коммуникации у учеников?

25. Какими формами организации досуга пользуется классный руководитель?

26. Какой подход классный руководитель использует при работе с трудными учениками?

27. Каким образом классный руководитель проводит профилактику конфликтов в классе?

28. Какими методами классный руководитель проводит работу по развитию творческого мышления у учеников?

29. Какие методы классный руководитель использует для поддержания дисциплины в классе?

30. Каким образом классный руководитель проводит работу по организации социальной адаптации учеников?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций и рефератов:

5 семестр

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.

2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.

3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.

4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.

5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.

6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Практические задания:

5 семестр

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Тема 7. Планирование воспитательной работы в группе.

Тема 8. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя.

Тема 9. Технология коллективной творческой деятельности.

Тема 10. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.

Тема 11. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе группы.

Тема 12. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

Тема 13. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Тема 14. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 15. Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями/- законными представителями.

Тема 16. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами.

Тема 17. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.

Тема 18. Потенциал деятельности общественных объединений, платформ («Знание», «Россия – страна возможностей» и др.).

Самостоятельная работа студентов

5 семестр

Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности

Тема 1. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания

Тема 2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей

Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

Тема 3. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.

Тема 4. Деятельность куратора в условиях внедрения программы воспитания.

Тема 5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя

Тема 6. Планирование воспитательной работы в академической группе.

Тема 7. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя.

Тема 8. Технология коллективной творческой деятельности

Тема 9. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.

Тема 10. Технологии формирования социально-гражданской компетенции у обучающихся.

Тема 11. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

Тема 12. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации.

Тема 13. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации

Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 14. Организация конструктивного взаимодействия куратора группы с родителями / законными представителями

Тема 15. Взаимодействие классного руководителя группы с педагогическим коллективом и социальными партнерами

Тема 16. Анализ эффективности деятельности классного руководителя группы.

Образец контрольных тестовых заданий

5 семестр

Вариант 1.

1. Отметьте три условия необходимых для реализации принципа толерантности в реальной практике: (несколько ответов)

- а) принятие личностью и обществом позиции терпимости б) понимание обществом законов экономики
- в) воспитание в гражданах искусства поиска компромисса
- г) устойчивое стремление к продуктивной конкуренции в обществе
- д) умение личности самоопределиться в обществе

2. Какая социальная форма овладения коммуникативной компетенцией помогает более глубоко узнать себя?

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) игра-путешествие
- в) деловая игра
- г) коммуникативный тренинг

3. Отметьте два критерия оценки эффективности классного руководителя:

- а) компетентность
- б) деятельность
- в) насмотренность

г) результативность

4. Кто является автором завершенной теории коллектива?

а) Л.С.Выготский

б) А.С.Макаренко

в) Н.Е.Щуркова

г) К.Д.Ушинский

5. Три основных типа форм воспитательной работы по Е.В. Титовой:

а) структура, нормы, стандартизированные задания;

б) жизненный опыт, этические нормы и правила;

в) мероприятия, дела, игры;

г) курение, наркомания, алкоголизм.

6. По времени проведения формы воспитательной работы делятся:

а) на кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся);

б) на устойчивую совокупность материально-вещественных элементов;

в) организацию планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения;

г) минимум содержания основных образовательных программ.

7. Гражданское воспитание ориентировано на:

а) становление у человека ответственного отношения к другим людям, семье, к согражданам и Отечеству, развитие чувства ответственности за себя, за свою страну и за судьбу всей планеты;

б) воспитание в группе и в коллективе

в) педагогическое руководство с инициативой и самостоятельностью личности;

г) индивидуальный подход в воспитании.

8. Виды игр по С.А. Шмакову:

а) физические и психологические игры и тренинги: двигательные (спортивные, подвижные, моторные); экстатические, экспромтные игры и развлечения; освобождающие игры и развлечения; освобождающие игры и забавы, лечебные игры (игротерапия); интеллектуально-творческие игры, предметные забавы, сюжетно-интеллектуальные игры, игровые методы обучения; социальные игры: творческие сюжетно-ролевые, деловые; комплексные игры (коллективно-творческая, досуговая деятельность);

б) экономические, социальные, нравственные, патриотические, эстетические;

в) стратегические, тактические, организационные, технические;

г) социальные, деловые, лечебные, двигательные.

9. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований: (несколько ответов)

- а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства;
- б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность;
- в) общение, руководство, деятельность, стимулирование;
- г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство.

10. Соотнесите формы организации деятельности детей с средствами организации деятельности в социуме

1. Туристско-краеведческая	а) походы и экспедиции, знакомство с чудо-мастерами, краеведческие исследования, народные праздники
2. Трудовая	б) интернет-конкурсы, участие в муниципальных городских областных проектах, социальных акциях
3. Художественная	в) посещение театров, выставок, участие в областных и муниципальных конкурсах, творческих работ
4. Познавательная	г) озеленение села, улицы, лагерь труда и отдыха, экскурсии на производство, охрана и посадка леса

11. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение;
- б) вариативность, имитацию реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект;
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию;
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях.

12. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в ситуации школьного взаимодействия – это

- а) комплексная диагностика;
- б) развивающая и коррекционная деятельность;
- в) психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства;
- г) консультирование и просвещение педагогов, родителей.

Вариант 2.

1. Какие из перечисленных ниже тезисов относятся к признакам взаимоотношения? (несколько ответов)

- а) срабатываемость, координация действий на основе взаимного содействия, согласованность;
- б) уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие;
- в) стремление к официальному и неофициальному общению
- г) совпадение установок на совместную деятельность;
- д) адекватность оценок и самооценок

2. К групповым формам воспитательной работы относятся: (несколько ответов)

- а) обмен мнениями;
- б) спектакль;
- в) микрокружок;
- г) самоуправление;
- д) концерт.

3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному реализуется средствами:

- а) гражданского воспитания;
- б) экономического воспитания;
- в) патриотического воспитания;
- г) эстетического воспитания.

4. Как называется форма взаимодействия педагогов с родителями, в процессе которой осуществляется знакомство родителей с вопросами воспитания, повышение их педагогической культуры, помощь в выработке единых подходов воспитанию детей?

- а) вечер вопросов и ответов;
- б) родительский лекторий;
- в) конференция по обмену опытом;
- г) родительское собрание.

5. Что является непременным условием гражданственности?

- а) проживание человека в государстве;
- б) доверие человека государству;
- в) ответственность человека перед государством;
- г) принадлежность человека государству.

6. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

- а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы,

турслеты, спортивные соревнования;

б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские мероприятия;

в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования;

г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.

7. К функциям форм воспитательной работы относятся:

а) организаторская, регулирующая, информативная;

б) коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация;

в) дезадаптация, формирование, депривация, социализация.

8. По количеству участников формы воспитательной работы могут быть:

а) индивидуальными (воспитатель - несколько групп, классов); групповыми (воспитатель-воспитанник); массовыми (воспитатель - группа детей);

б) морально-политическими, коммуникативными, интуитивными, перцептивными, интерактивными;

в) социологическими, факторно-институциональными, интериоризационными, интраиндивидуальными;

г) репродуктивными, воспитательными, рекреативными, коммуникативными.

9. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы;

б) благополучие, успех, самореализация;

в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта;

г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии.

10. Направления деятельности классного руководителя:

а) изучение учащихся и коллектива своего класса, сплочение и развитие коллектива, индивидуальная работа с учащимися, взаимодействие с семьей, взаимодействие с педагогами школы, привлечение представителей общественных организаций к воспитанию детей;

б) диагностика, динамика, забота, запущенность, зрелость, интеграция; в) терапия, поддержка, помощь, взаимодействие;

г) обеспечение, образование, установка, обслуживание.

11. Гражданское воспитание ориентировано на:

- а) становление у человека ответственного отношения к другим людям, семье, к согражданам и Отечеству, развитие чувства ответственности за себя, за свою страну и за судьбу всей планеты;
- б) воспитание в группе и в коллективе
- в) педагогическое руководство с инициативой и самостоятельностью личности;
- г) индивидуальный подход в воспитании.

12. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Соотнесите ценности с их содержанием.

Семья	а	уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость
Человечество	б	служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
Гражданственность	в	любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
Труд и творчество	г	мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество
Искусство, литература	д	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы) и комплексного просмотра, где студенты представляют выполненные работы. На комплексном просмотре выводится итоговая оценка по результатам выполненных творческих работ.

Вопросы для подготовки к зачету

5 семестр

1. Российские гражданские нормы и ценности как основа для

формирования ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении.

2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.

3. Разнообразие типов классных руководителей.

4. Задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.

5. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.

6. Технология планирования воспитательной работы в классном коллективе.

7. Основная документация классного руководителя.

8. Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения.

9. Технология коллективного творческого дела.

10. Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности.

11. Диалоговые формы воспитания в деятельности классного руководителя.

12. Технология разработки и реализации воспитательного события.

13. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса.

14. Воспитательная практика отечественной школы по формированию социально-гражданской компетенции.

15. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций.

16. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной деятельности в работе классного руководителя.

17. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

18. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией.

19. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

20. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.

21. Деятельность педагога по решению проблем ребенка.

22. Организация коллективной деятельности детей и родителей.

23. Методика подготовки родительского собрания.

24. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.

25. Взаимодействие классного руководителя со специалистами сопровождения в образовательной организации.

26. Диагностический инструментальный исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива.

27. Воспитание как компонент социализации человека.

28. Воспитание как процесс управления развитием личности.

29. Воспитание как средство трансляции культуры.

30. Взаимосвязь воспитания и обучения.

31. Воспитание во внеурочной деятельности.
32. Классические концепции воспитания.
33. Современные концепции воспитания.
34. Искусство и технологии воспитания.
35. Коллективное воспитательное дело.
36. Коллективное творческое дело.
37. Социально-ориентированные воспитательные дела.
38. Этические воспитательные дела.
39. Экологические и трудовые воспитательные дела.
40. Классный воспитательный час.
41. Занятия по интересам.
42. Технология праздника.
43. Воспитательные тесты.
44. Планирование воспитательной работы.
45. Классификация методов воспитания в практической работе студента на обучающей практике.
46. Права и обязанности классного руководителя.
47. Планирование работы классного руководителя.
48. Современные воспитательные системы.
49. Основные направления и формы воспитания
50. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива.
51. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива.
52. Феномен социально-психологического климата группы. Методика создания благоприятного климата в группе.
53. Работа педагога с группой.
54. Воспитательная система школы.
55. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки и специфика управления воспитательной системой школы.
56. Адаптивная воспитательная система. Критерии эффективности воспитательных систем: количественная и качественная оценка.
57. Вариативные системы организации воспитательного процесса.
58. Методы и формы организации воспитательного процесса.
59. Формирование здорового образа жизни у школьников.